

ESSER 3.0 Plan público para los fondos restantes Guía del anexo

2023

Las agencias educativas locales (LEA) deben actualizar el Plan Público ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Cada vez, las LEA debe buscar la opinión del público sobre el plan y cualquier revisión y debe tener en cuenta dicha opinión.

Cada LEA debe completar el anexo y cargarlo en ePlan en la biblioteca de documentos de LEA (**1 de marzo y septiembre . 15**). La LEA también debe publicar el anexo en el sitio web de la LEA. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben basarse en los aportes de la comunidad y ser revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de publicarse en el sitio web disponible públicamente de la LEA. El plan pretende proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Por favor considere lo siguiente al completar el anexo:

- En la página de resumen, los montos deben totalizar el monto remanente para el año fiscal 24 para cada fondo de ayuda: ESSER 2.0 y ESSER 3.0.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas de participación de las partes interesadas deben alinearse estrechamente con la participación de las partes interesadas en el Plan de Salud y Seguridad.
- La LEA debe asegurarse de utilizar múltiples modelos de participación ofrecidos a las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones de comités presenciales o virtuales, reuniones públicas u otras oportunidades de participación inclusivas.
- Las LEA deben involucrar a todos los grupos aplicables señalados en consultas significativas durante la elaboración del plan y al realizar revisiones o actualizaciones importantes del plan.
- El número de partes interesadas involucradas debe representar la composición de los estudiantes. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces entre el 10 y el 20 por ciento de los encuestados deberían representar este subgrupo.
- Asegúrese de que la participación de las partes interesadas se haya producido antes del desarrollo/revisión del plan.
- Los planes requieren la aprobación de la junta local y su publicación pública.
- Las LEA deben actualizar el Plan Público ESSER al menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, buscar comentarios del público sobre el plan y cualquier revisión, y tener dichos comentarios en cuenta.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) requiere que las LEA publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o no es posible proporcionar traducciones escritas a una persona con dominio limitado del inglés, ni ser traducidas oralmente. El plan también debe proporcionarse en un formato alternativo al que pueda acceder, previa solicitud, un padre que sea una persona con una discapacidad según lo define la Ley de Estadounidenses con Discapacidades.

Plan Público ESSER 3.0 para Fondos Restantes

El Fondo de Ayuda de Emergencia 3.0 para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER 3.0) en virtud de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) de 2021, Ley Pública 117-2, se promulgó el 11 de marzo de 2021. Financiamiento proporcionado a agencias educativas estatales y locales (LEA) ayuda a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes del país.

En el otoño de 2021, las LEA desarrollaron y pusieron a disposición del público un *Plan público: Gasto de ayuda federal*. Todos los planes se desarrollaron mediante consultas públicas significativas con los grupos de partes interesadas. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben basarse en los aportes de la comunidad y ser revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de publicarse en el sitio web disponible públicamente de la LEA.

La siguiente información tiene como objetivo actualizar a las partes interesadas y abordar el requisito.

Información general

Nombre de la LEA: Sweetwater City Schools _____

Director de Escuelas (Nombre): Rodney Boruff _____

Director de ESSER (Nombre): Bethany Hughes _____

DIRECCIÓN: 220 South Clark Street, Sweetwater, TN 37874 _____

Teléfono #: 423-337-7051 Sitio web del distrito: www.sweetwatercityschools.com _____

Fecha del anexo: September 15, 2023 _____

Matrícula total de estudiantes:	1415
Grados servidos:	PreK-8
Número de escuelas:	4

Fondos

ESSER 2.0 Fondos restantes:	\$1,161.41
ESSER 3.0 Fondos restantes:	\$1,527,756.89
Fondos restantes totales:	\$1,528,918.30

Resumen del presupuesto

		ESSER 2.0 Fondos restantes	ESSER 3.0 Fondos restantes
Académica	Tutoría		\$173,000
	Programación de verano		
	Lectura temprana		
	Intervencionistas		\$442,738
	Otro	\$1,161.41	\$120,000
	Total parcial		\$735,738
Preparación estudiantil	Cursos AP y de doble crédito/inscripción		
	Innovación en la escuela secundaria		
	Asesoramiento académico		
	Poblaciones especiales		\$213,834.89
	Salud mental		\$70,333
	Otro		\$62,381
	Total parcial		\$346,548.89
Educadores	Retención Estratégica de Maestros		
	Crece tus propias		
	Reducción del tamaño de la clase		
	Otro		
	Total parcial		
Cimientos	Tecnología		\$283,805
	Internet de alta velocidad		
	Espacio Académico (instalaciones)		\$155,000
	Auditoría e informes		
	Otro		\$6,665
	Total parcial		\$445,470
Total		\$1,161.41	\$1,527,756.89

Académica

1. Describir las asignaciones estratégicas para acelerar **el rendimiento académico**, incluyendo cómo las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Los maestros continúan utilizando las evaluaciones sumativas y formativas integradas de Aprendizaje Expedicionario e Ingenio y Sabiduría dentro de los módulos proporcionados por el plan de estudios. Esto garantizará el rigor y la relevancia de todas las medidas de evaluación durante todo el año. Además, aumentará las oportunidades para conversaciones de datos más apropiadas y significativas para los padres, estudiantes y compañeros docentes del sistema escolar. Dado que el sistema escolar implementó un nuevo plan de estudios de matemáticas (iReady Math) durante el año escolar 2022-2023 en grados seleccionados (2, 4 y 5), existe la necesidad de recursos adicionales asociados con ese plan de estudios o con las necesidades de los estudiantes. Es posible que los estudiantes necesiten utilizar manipulativos adicionales o diferentes en estos grados con la adición de un plan de estudios más sólido. También será necesario imprimir y distribuir el plan de estudios de recursos abiertos. Esto será en forma de cuadernos de trabajo para estudiantes y manuales para maestros. Está claro que se avecinan cambios en matemáticas y el sistema escolar quiere pensar con anticipación como distrito sobre cómo preparar mejor a los maestros y estudiantes para, en última instancia, ver mejores tasas de éxito. Dado que existe un plan de estudios relativamente nuevo tanto para lectura como para matemáticas, junto con el hecho de que un mayor porcentaje de estudiantes necesitarán servicios de Nivel II y Nivel III, se determinó que los fondos adicionales deberán utilizarse para garantizar que los maestros brinden servicios de instrucción de alta calidad con fidelidad (PD) y proporcionarles materiales adecuados para que los utilicen durante su instrucción.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otras".

Los fondos se utilizarán para comprar suministros y materiales para dos laboratorios de ciencias: uno en la Escuela Intermedia Brown y otro en la Escuela Secundaria Sweetwater. También se utilizaron fondos para continuar un programa de software para estudiantes que requieren adaptaciones o diferenciación para poder acceder al plan de estudios.

Preparación estudiantil

1. Describir las asignaciones estratégicas para apoyar **la preparación estudiantil** y los apoyos relacionados con la escuela necesarios para acceder a una instrucción de alta calidad, incluida cómo las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

A continuación se describe el proceso que se seguirá utilizando para monitorear a los estudiantes con el fin de apoyar su preparación: En los niveles de jardín de infantes a octavo grado, se administra iReady (lectura y matemáticas). Si un estudiante obtiene una puntuación superior al 25%, recibe solo servicios de Nivel I. Si un estudiante obtiene una puntuación inferior al 25% en cualquiera de las pruebas, se administra la prueba Aimsweb Plus (lectura y/o matemáticas) correspondiente. Según los datos recopilados de estos puntos de referencia, los estudiantes se ubican en los niveles (I, II o III). El entrenador de instrucción en cada escuela trabaja con el Coordinador de RTI y los maestros de intervención y los maestros regulares para garantizar que los estudiantes sean ubicados apropiadamente

y reciban la instrucción correcta de habilidades específicas. Los equipos a nivel escolar (entrenador de instrucción, coordinador de RTI, intervencionistas y maestros regulares) se reúnen cada 4 ½ semanas para analizar los datos y realizar los cambios necesarios en el programa de un estudiante. El seguimiento del progreso se realiza mediante Aimsweb Plus y la subprueba específica depende del nivel de grado y del área de déficit de habilidades. Tanto en lectura como en matemáticas, los estudiantes de Nivel II y Nivel III reciben su intervención durante un bloque de intervención de 30 minutos. En lectura (decodificación y fluidez), los estudiantes en los grados K-2 y 5-8 reciben instrucción con el programa SPIRE. En los grados 3 y 4, el plan de estudios de habilidades fundamentales de TN se utiliza para estos déficits de habilidades. En comprensión de lectura, en los grados 2 a 5, se utiliza ELL en las clases de intervención. En los grados 6-8, se utiliza Language Live. En el Nivel II, Zearn es la intervención matemática utilizada en todos los niveles de grado. En el Nivel III, se utilizan los mismos programas de instrucción durante los primeros treinta minutos. Se proporcionan 15 minutos adicionales de instrucción a través de programas informáticos (software iReady y Reading Horizons). Los estudiantes con necesidades de comportamiento (comportamiento prevocacional, social/emocional y adaptativo) son seguidos a través del proceso RTI2B. Si se necesitan apoyos adicionales, entonces el consejero escolar o el psicólogo escolar pueden participar para brindar intervención y/o un plan de conducta específico. Cuando los equipos de RTI se reúnen y discuten el progreso de los estudiantes, también se consideran otros factores. Ha habido casos en los que los estudiantes llegan constantemente tarde a la escuela y faltan a sus servicios de intervención. El equipo decidió que sería mejor reorganizar el horario del niño para asegurarse de que recibiera el apoyo que necesitaba. Cada entrenador de instrucción y coordinador de RTI revisan los datos específicos del edificio. El equipo de todo el sistema (instructores de instrucción, coordinadores de RTI y supervisor de instrucción) se reúne aproximadamente una vez al mes para discutir los servicios que se brindan, la eficacia de las intervenciones y cualquier posible cambio que se deba realizar. Muchos estudiantes que experimentan déficits fonológicos también reciben servicios de intervención académica a través de uno de los grupos de Nivel II o III. Cuando los estudiantes solo muestran algunas debilidades, los terapeutas del habla y del lenguaje han probado algunas técnicas diferentes para tratar de ayudarlos antes de derivarlos a una evaluación adicional. Estas técnicas han incluido: proporcionar al maestro regular diferentes métodos para usar en el aula y/o proporcionar períodos cortos de intervención individual con un niño específico para ayudar al estudiante en el área específica de déficit. En estos casos, se monitorea el progreso del estudiante durante un período de tiempo para ver si puede progresar sin recibir servicios de educación especial. Debido al hecho de que un alto porcentaje de los estudiantes del sistema han mostrado pérdida de aprendizaje relacionada con COVID 19, ha habido un aumento en la cantidad de estudiantes que requieren servicios de Nivel II y III. La necesidad de brindar instrucción de alta calidad en los programas de intervención ha llevado al personal escolar a invertir tanto en materiales de lectura y matemáticas (con características de instrucción muy sistemáticas) como en desarrollo profesional (para garantizar que los materiales se utilicen con fidelidad).

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otras".

Sweetwater financió una enfermera adicional debido a la gran carga de enfermedades y responsabilidades laborales adicionales debido a COVID.

Educadores

1.Describir las asignaciones estratégicas para **reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar** , incluida cómo las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

El sistema escolar regularmente cuenta con estudiantes de magisterio de Tennessee Wesleyan, Cleveland State, Tusculum y/o Lee University ubicados en una o más de las escuelas. Durante el año escolar 2022-2023, el Supervisor de Instrucción, el Supervisor de Programas Federales/SPED y el Director de Recursos Humanos participaron en una Feria de Empleo en la Universidad de Tennessee y la Universidad Lee. El Supervisor de Programas Federales administra periódicamente la Prueba de Praxis Parapro y tiene acceso regular a candidatos potenciales para puestos parapro. Como se señaló, el sistema escolar apoya rutinariamente a las personas en su esfuerzo por realizar la transición de un puesto de asistente a un puesto certificado. Según la encuesta más reciente, el 91% de los profesores informaron de un clima escolar positivo. Dado que un alto porcentaje de los docentes indican que sienten que el clima escolar es positivo, las posibilidades de mantener docentes altamente eficaces son mayores. También se observó que el 85% de los docentes del sistema reportan que reciben apoyo para alcanzar metas de largo plazo. Esto incluye oportunidades de liderazgo, así como la transición de personas desde puestos de asistente o pasantes a puestos certificados. A los docentes que son muy eficaces se les asignan funciones de liderazgo dentro del sistema. Pueden actuar como mentores para un maestro nuevo y/o un maestro que tiene dificultades con las expectativas académicas y/o el manejo del comportamiento en el aula. Los administradores del sistema escolar alientan a todos los maestros a colaborar entre sí para compartir ideas sobre estrategias académicas y de comportamiento efectivas y transmitir cualquier área de especialización (por ejemplo, plan de estudios, tecnología, diferenciación, andamiaje, etc.). Cuando los docentes realizan cualquier actividad fuera del alcance de su contrato, se han utilizado una serie de incentivos; tales como estipendios, tiempo de compensación y compras de materiales/suministros.

Para el año escolar 23-24, el distrito también participará en el programa Grow Your Own debido a la escasez de personal certificado para Educación Especial.

2.Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otras”.

N/A

Cimientos

1.Describir las asignaciones estratégicas para **fortalecer las expectativas estructurales** , incluyendo cómo las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

El Sistema Escolar de la Ciudad de Sweetwater ha instalado paneles activos Boxlight en todos los salones de clases de las cuatro escuelas. Los tableros han permitido a los maestros incorporar tecnología regularmente en su instrucción y los estudiantes se involucran más cuando también pueden usar los tableros. Esta nueva tecnología permite que varios estudiantes participen en actividades interactivas en su propio espacio. Se determinó que esto es más importante ahora con las continuas preocupaciones relacionadas con el aumento de casos de COVID-19.

En este momento, todos los estudiantes del sistema escolar tienen un Chromebook. Desde que se inició la iniciativa hace varios años, muchos de los Chromebook son antiguos y no funcionan correctamente

(faltan teclas, ya no tienen carga, pantalla rota, etc.) y será necesario reemplazarlos. Debido a la necesidad de garantizar que todos los estudiantes tengan un Chromebook que funcione, se determinó que se deberían comprar Chromebooks adicionales.

Se determinó que sería imperativo mantener un ambiente seguro y saludable para garantizar que todas las partes interesadas (administradores, maestros, personal, padres y estudiantes) puedan permanecer en la escuela con menos ausencias. Esto está directamente relacionado con tener un efecto positivo en el rendimiento académico por varias razones: Si los edificios/instalaciones escolares están en mal estado (lo que podría causar accidentes, enfermedades, etc.), entonces puede ocurrir una mayor tasa de ausentismo para todo el personal y los estudiantes de la escuela. Lo que afectaría negativamente el rendimiento académico. Las ausencias de los maestros crean una interrupción en la instrucción porque los sustitutos no pueden brindar la instrucción de alta calidad que brindaría el maestro. Las ausencias de los estudiantes afectan directamente su propio aprendizaje (particularmente si se pierden varios días debido a la cuarentena).

En consecuencia, se implementarán las siguientes estrategias para ayudar en esta área: Todas las mejoras propuestas a las instalaciones están diseñadas para crear entornos escolares más saludables y con mayor eficiencia energética. Para evaluar la efectividad de las mejoras, la tasa de asistencia del sistema escolar se revisará a lo largo del año escolar, así como de un año a otro durante varios años. El objetivo es reducir la tasa de ausentismo relacionado con enfermedades de estudiantes y/o personal escolar. El supervisor de Salud Escolar Coordinada y la LPN/enfermeras mantendrán documentos relacionados con la cantidad de casos de COVID-19, cuarentenas, tasas de ausencia, etc. durante el año escolar 2022-2023. Estos registros deberían ayudar a permitir que el personal escolar compare cómo le está yendo al sistema escolar de la ciudad de Sweetwater con otros sistemas escolares y con el estado en cuanto al número de casos.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otras".

Debido a la gran cantidad de seguimiento de las asignaciones de ESSER y la responsabilidad crucial de recopilar y gestionar datos, Sweetwater proporciona estipendios al personal administrativo de ESSER.

Monitoreo, auditoría e informes

1. Describir cómo la LEA continúa monitoreando activamente las asignaciones; realizar auditorías provisionales para garantizar una aplicación adecuada de los fondos; recopilar y gestionar los elementos de datos que deben notificarse; y reportar esta información a la comunidad.

El punto de contacto de ESSER mantendrá los registros relacionados con ESSER 3.0. Esto incluirá el presupuesto actual y los documentos de la orden de compra (que incluirán el formulario de solicitud completo, la oferta o cotización, el albarán y la factura). Al final de cada mes, el director financiero entregará una copia del informe de gastos al punto de contacto de ESSER. El punto de contacto de ESSER se asegurará de que los informes de gastos coincidan con los documentos de la Orden de Compra. Si hay alguna discrepancia, la persona de contacto de ESSER la investigará y corregirá lo que sea inexacto para garantizar que todo coincida. Este proceso garantiza que habrá un seguimiento continuo de los fondos que se gastan, una garantía de que el sistema está comprando lo que está en el presupuesto y que no se

exceden las partidas. Cuando el director financiero necesite solicitar reembolsos, se enviarán copias de todos los documentos de compra para que se puedan cargar con la solicitud.

2. Describa cómo la LEA está cumpliendo con los requisitos para gastar el 20 por ciento del **total de ESSER 3.0 asignación** de servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje, o indicar la participación en TN ALL Corps.

Cuando el supervisor de instrucción, los administradores escolares y los entrenadores de instrucción se reunieron antes de que comenzara el año escolar, trabajaron en horarios escolares y agrupaciones para cada escuela. Durante este proceso, se observó que un alto porcentaje de la población estudiantil del sistema escolar necesitaría apoyo de intervención (ya sea Nivel II o Nivel III). Una revisión de los datos indicó que muchos de los estudiantes se matricularon en el programa virtual durante parte o todo el año escolar 2020-2021. Además, muchos estudiantes perdieron días de instrucción debido a la cuarentena y/o el cierre de la escuela. Se determinó que, como resultado de COVID 19, habría más estudiantes que requerirían apoyo adicional continuo durante el año escolar 2022-2023. En consecuencia, se necesitan los siguientes gastos para brindar este apoyo adicional.

Los fondos se han utilizado para comprar Geodas para el programa de lectura Wit and Wisdom y pequeños libros adicionales para el programa de alfabetización fundamental Reading Horizons que se utiliza en la escuela primaria Sweetwater. Las geodas son legibles, un tipo único de texto en el que se combinan estrategias de decodificación específicas con contenido y vocabulario, lo que da como resultado libros maravillosamente ricos. Si bien la mayoría de los libros de alfabetización temprana son bastante básicos, las Geodas son ricas en datos e ideas que despiertan la curiosidad de los estudiantes sobre el mundo que los rodea. Los Libros Pequeños del programa de alfabetización fundamental Reading Horizons permitirán una instrucción mejorada en grupos pequeños durante la instrucción del Nivel Uno. Los libros permitirán a los maestros estructurar su instrucción con estudiantes en diferentes niveles de alfabetización temprana. El uso de los libros también garantizará que los estudiantes de los Niveles II y III reciban instrucción de alta calidad en decodificación y habilidades básicas de lectura para cerrar las brechas relacionadas con el COVID-19. Para evitar más pérdidas de aprendizaje, los estudiantes también podrán llevarse los libros a casa para practicar más con sus padres. Para garantizar que los maestros de SPS utilicen el programa de alfabetización/lectura temprana Wit and Wisdom y acompañen a Geodes con fidelidad, particularmente con estudiantes de Nivel II y Nivel III, se continuará brindando capacitación adicional en el año escolar 2022-2023. Esta capacitación continuará enfocándose en la estructuración de estos programas y cómo apoyar a los estudiantes "en riesgo".

Los fondos se han utilizado para comprar varios programas de computadora diseñados para abordar la pérdida de aprendizaje que se ha producido en lectura, matemáticas y ciencias. Los programas (solicitados por los administradores escolares y entrenadores de instrucción) incorporan evaluaciones (previas, de seguimiento y posteriores) e instrucción al nivel de cada estudiante con base en los datos obtenidos de las evaluaciones. Como se indicó con otras compras, los programas se utilizarán para garantizar que los estudiantes de los Niveles II y III reciban instrucción en su déficit de habilidades específicas en un esfuerzo por cerrar las brechas en su aprendizaje. Se han solicitado los siguientes programas: Education Galaxy (suscripción de 3 años): instrucción de lectura y matemáticas para los grados 3 y 4; Reflex Math (suscripción de 3 años): instrucción de matemáticas para los grados 3 y 4; Generation Genius (suscripción de 3 años): instrucción científica para los grados 3 a 8. Según los datos del TCAP de 2022, los estudiantes no mostraron avances adecuados en ciencias. Debido al cierre de la escuela en la primavera de 2020 y la interrupción de la instrucción en 2020-2021 (relacionada con la cuarentena y el cierre de escuelas), se considera que los estudiantes experimentaron dificultades para

aprender los conceptos científicos que crearon brechas en su aprendizaje. Dado que los programas de intervención se centran en lectura y matemáticas, se determinó que se debe proporcionar un programa de ciencias para los estudiantes que tienen dificultades para comprender los conceptos del nivel de grado.

Los fondos se utilizarán para comprar suministros y materiales para dos laboratorios de ciencias: uno en la Escuela Intermedia Brown y otro en la Escuela Secundaria Sweetwater. Como se señaló anteriormente, los resultados del TCAP de 2022 documentan que los estudiantes de los grados 5 a 8 no alcanzaron los objetivos en ciencias. Los administradores escolares y los entrenadores de instrucción determinaron que esto ocurrió debido al tiempo de instrucción perdido durante los últimos dos años relacionado con COVID-19. A lo largo del año pasado, los servicios de intervención se centraron en lectura y matemáticas. Se determinó que, para centrarse también en las ciencias y ayudar a los estudiantes a obtener una mejor comprensión de los conceptos, el programa de ciencias mencionado anteriormente se utilizaría como intervención de apoyo al texto de ciencias regular. Además, se utilizaría un laboratorio de ciencias en cada escuela para brindar instrucción práctica para ayudar aún más a los estudiantes de Nivel II y III a cerrar las brechas en el aprendizaje y tener una mejor comprensión de los conceptos.

Los fondos se han utilizado para comprar manipuladores matemáticos para el programa de matemáticas iReady que se utiliza en grados seleccionados. Dado que muchos estudiantes (particularmente los estudiantes de Nivel II y III) tienden a responder mejor a una instrucción más interactiva, se determinó que los objetos manipulables serían beneficiosos para garantizar que los estudiantes adquirieran una mejor comprensión de los conceptos que se enseñan en matemáticas. Los fondos se han utilizado para comprar libros de texto de matemáticas para los grados de primaria. En este momento, los estudiantes parecen mostrar más brechas en matemáticas y requieren más servicios de intervención debido a la naturaleza secuencial de la materia y los días de instrucción perdidos debido a COVID-19.

Según los resultados de la evaluación TCAP de 2022 y las evaluaciones comparativas de principios de año tanto en lectura como en matemáticas, los equipos escolares determinarán qué estudiantes necesitan apoyo adicional y en qué materia. Estas decisiones se utilizarán para determinar el horario de los intervencionistas en cada escuela. El Sistema Escolar de la Ciudad de Sweetwater ya ha comprado materiales educativos de lectura y matemáticas de alta calidad que actualmente se utilizan en los programas de intervención.

Fondos para cuatro coordinadores de RTI2 (4.0 FTE) para brindar apoyo en cada escuela. Estos coordinadores serán responsables de garantizar que exista un cronograma de intervención y que se siga fielmente. Esta persona también tendrá la tarea de garantizar que los programas de instrucción de alta calidad se brinden con fidelidad. Además, esta persona supervisará el progreso de los estudiantes y mantendrá los registros.

Se han reservado fondos para financiar la contribución del distrito escolar a la asociación TN ALL Corp. El personal del distrito (supervisor de instrucción, directores y entrenadores) determinará qué modelo será el más apropiado y colaborará para finalizar los detalles y gastos.

Se utilizarán evaluaciones previas y posteriores para medir la eficacia del aprendizaje de los estudiantes durante el año escolar 2022-2023. También se realizará una comparación de los resultados de las pruebas TCAP de 2021 en lectura, matemáticas y ciencias con los resultados de las pruebas TCAP de 2022. Los programas de instrucción se alinearán con las metas académicas del distrito.

Participación familiar y comunitaria

1. Describa cómo la LEA ha continuado participando en consultas significativas con las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Las escuelas de la ciudad de Sweetwater continúan consultando periódicamente con estudiantes, maestros, padres, miembros de la comunidad, educadores y representantes de grupos históricamente desatendidos dentro de nuestra población estudiantil. Las ideas e inquietudes que surgieron durante este proceso se registraron para investigar la necesidad y consultar a los grupos que se verían afectados por el cambio.

2. Describa cómo la LEA involucró al menos al 10 por ciento del total de partes interesadas involucradas versus las respuestas recibidas en el desarrollo del plan revisado.

Todas las reuniones documentadas (departamento de salud, PTO, equipo de liderazgo del sistema escolar y reuniones de la junta) se han centrado en las prácticas de instrucción, las políticas de salud y seguridad del sistema escolar y el bienestar emocional del personal y los estudiantes del sistema escolar durante este tiempo sin precedentes en educación. Dado que ha habido nuevas cepas del virus (que han provocado la actualización de muchas políticas y procedimientos) y el sistema escolar está comprometido a brindar instrucción consistente y de alta calidad a los estudiantes, el tema principal de conversación durante estas reuniones es COVID-19, y formas en que los empleados del sistema escolar pueden mantener los altos estándares. Estas reuniones incluyen a muchas partes interesadas diferentes de una variedad de grupos de interés dentro de la comunidad. Por lo tanto, se considera que al menos un mínimo del 10% ha sido informado e incluido en las discusiones sobre las necesidades, el plan de gastos y las recomendaciones del sistema escolar para todo el programa educativo en el Distrito Escolar de la Ciudad de Sweetwater. A medida que estos grupos continúen reuniéndose y se hagan recomendaciones adicionales para los fondos ESSER, los planes individuales se modificarán según se considere apropiado.

3. Describa cómo la LEA involucró a una representación de una población diversa de partes interesadas.

Inicialmente, el sistema escolar intentó obtener comentarios de una población diversa de partes interesadas mediante el uso de la encuesta en línea. Como se señaló, hubo representantes de varios grupos de interés, pero no muchos de cada grupo. Se han realizado esfuerzos continuos para lograr comentarios/sugerencias en las reuniones del departamento de salud, el PTO y el liderazgo del sistema escolar (a quienes se anima a los directores y subdirectores a brindar comentarios del personal escolar, los estudiantes y los padres). Como se señaló, en un futuro próximo se desarrollará y publicará otra encuesta en línea.

4. Describa cómo la LEA utilizó múltiples modos de participación (como encuestas, reuniones programadas en persona o virtuales y ayuntamientos) para obtener aportes de las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Para obtener la mayor cantidad de comentarios posible (al desarrollar el plan por primera vez), el sistema escolar inició el proceso con una encuesta en línea. Desafortunadamente, no mucha gente proporcionó

respuestas. Se observó que todos los grupos de interés estaban representados (familias, miembros de la comunidad, empleados de SCS, estudiantes, funcionarios electos);

Sin embargo, no muchos de cada grupo completaron la encuesta. Como se señaló, varias de las sugerencias se incluyeron en el plan de gastos. A lo largo del año escolar 2022-2023, el consejo de salud local, incluido el Coordinador Coordinado de Salud Escolar del sistema escolar, se reúne periódicamente para discutir políticas y prácticas relacionadas con COVID-19 y se presenta cualquier sugerencia sobre gastos adicionales que deben realizarse con fondos de ESSER. al Comité ESSER. Como se señaló, el PTO de las Escuelas de la Ciudad de Sweetwater se reúne trimestralmente y discuten periódicamente lo que puede ser necesario cambiar y/o agregar al plan de gastos. El equipo de liderazgo del sistema escolar (Director, Supervisor de Instrucción, Supervisor de Programas Federales, Directores y Subdirectores) también se reúne periódicamente para discutir los programas y prácticas de instrucción que se están llevando a cabo en todo el distrito. Durante estas reuniones, también se revisan los gastos de ESSER y se discuten los cambios y/o adiciones necesarios.